

DIMENSIONI DEL PROFILO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</b></p> <p>(Per specifiche vedere pag. 48-49 degli "Annali")</p>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>			
	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riconoscendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riconoscendo l'argomento, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media e ne riconosce il tema, le informazioni utili e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo diverso "diretti o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>			
	Espone oralmente in modo comprensibile argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi- guida.	Espone oralmente in modo chiaro argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi- guida.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e studiati in modo chiaro e organizzato, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone in pubblico con chiarezza e in modo esauriente argomenti di interesse personale , di studio o di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).
	Interagisce negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di conversazione.	Interagisce negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e rispettando il turno nella conversazione.	Interagisce in modo efficace negli scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nel pieno rispetto del turno di parola, adottando l'adeguato registro comunicativo e operando un confronto costruttivo con le idee altrui.
	<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>			
	Legge testi di vario tipo e ne comprende il significato globale.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il significato e le informazioni principali.	Legge testi di vario tipo, ne comprende il significato, ne ricava informazioni esplicite e implicite.	Legge testi di vario tipo, ne comprende il significato, ne ricava informazioni e comincia a costruirne un'interpretazione.
	<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>			

	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza personale.	Scrive testi coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive correttamente testi di diversa tipologia e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario.
	Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti).	Rielabora testi sintetizzandoli, completandoli e parafrasandoli.	Rielabora testi sintetizzandoli e trasformandoli, con opportune revisione.	Rielabora efficacemente i testi, operando sintesi e trasformazioni.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>				
	Comprende il lessico d'alto uso <sup>1</sup> per una comunicazione relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali di morfologia.	Comprende i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Applica con sufficiente correttezza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Comprende e utilizza un lessico ricco. Utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità <sup>1</sup> ). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta al contesto i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	<b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b>			
	Comprende brevi messaggi	Comprende messaggi	Comprende oralmente i	Comprende frasi brevi ed

<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>  (Per specifiche vedere pag. 48-49 per la prima lingua comunitaria e pag 50 per la seconda)	orali che riguardano la sua persona e l'ambiente che lo circonda.	relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Ascolta e comprende spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline.	elementari relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>			
	Si esprime in modo non sempre adeguato rispetto a pronuncia e strutture morfosintattiche su argomenti personali	Si esprime in modo adeguato utilizzando abbastanza correttamente pronuncia e strutture morfosintattiche su argomenti noti.	Si esprime in modo abbastanza sicuro utilizzando correttamente pronuncia e strutture morfosintattiche su argomenti noti.	Si esprime in modo sicuro utilizzando correttamente pronuncia, intonazione e strutture morfosintattiche. Sa riferire in merito ad argomenti noti con osservazioni e giudizi personali.
	Interagisce in semplici scambi di informazioni utilizzando frasi standard.	Interagisce in scambi di informazioni su argomenti familiari e abituali.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagisce con sicurezza con uno o più interlocutori in contesti differenti.
	<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b>			
	Comprende parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi informativi.
	<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b>			
	Scrive vocaboli d'uso comune e frasi note.	Scrive semplici informazioni relative al proprio vissuto e all'ambiente in cui vive.	Scrive semplici comunicazioni relative ai bisogni immediati (istruzioni, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>			
Utilizza un lessico essenziale e solo le	Utilizza un lessico semplice e le principali strutture	Utilizza un lessico appropriato e strutture	Utilizza un lessico vario e strutture morfosintattiche	

	fondamentali strutture morfosintattiche.	morfosintattiche.	morfosintattiche adeguate.	corrette.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>3. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia</b>  (Per specifiche vedere pag.69-70)	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	<b>NUMERI</b>			
	L'alunno riconosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e sa utilizzare gli strumenti di calcolo. Opera con le frazioni applicando le regole imparate.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Opera con le frazioni applicando le regole imparate.	L'alunno è in grado di operare in tutti gli insiemi numerici, conosce ed utilizza le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo in tutti gli insiemi numerici da Z ad R, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
	Denomina correttamente le principali figure geometriche piane e solide, le descrive e le rappresenta graficamente sul piano e nello spazio. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.
	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>			
Riconosce le relazioni matematiche più significative (essere uguale a, diverso, parallelo a, perpendicolare...) che	Riconosce e descrive relazioni matematiche significative ed è in grado di utilizzarle in contesti noti	Riconosce e descrive relazioni matematiche significative ed è in grado di costruire semplici modelli in situazioni problematiche.	In diversi contesti individua, descrive e costruisce relazioni matematiche significative, è in grado di individuare analogie e differenze basate sulla propria	

	utilizza in contesti noti, con domande stimolo da parte dell'adulto			analisi e modellizzazione in situazioni problematiche anche complesse.
<b>DATI E PREVISIONI</b>				
	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
<b>RISOLVERE E PORSI PROBLEMI</b>				
	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e accetta semplici strategie di soluzione diverse dalla propria. Riesce ad elaborare brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati, i propri ragionamenti.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze e le abilità apprese è in grado di individuare l'obiettivo da raggiungere, selezionare i dati e scegliere le strategie risolutive. È in grado di riflettere sulle proprie azioni, di esporre e comunicare le proprie interpretazioni e i propri ragionamenti.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e individuando con chiarezza l'obiettivo da raggiungere. È in grado di esporre e comunicare con precisione le proprie azioni le riflessioni fatte e il procedimento seguito. Confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA (pag.69 degli "Annali")</b>				
	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula alcune domande, anche sulla base di ipotesi	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando tutte le conoscenze

	personali, propone e realizza semplici esperimenti.	scientifico: con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.		acquisite.
	Guidato utilizza strumenti di laboratorio e tecnologici per la realizzazione di semplici prodotti e realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.	Utilizza strumenti di laboratorio e tecnologici per la realizzazione di semplici prodotti e realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico	Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.	Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di laboratorio e tecnologici per la progettazione e realizzazione di prodotti e realizza adeguate rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; guidato le mette in relazione con l'ambiente e i sistemi tecnologici	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, mettendole in relazione con l'ambiente e i sistemi tecnologici.	Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi, ecosistemi e sistemi tecnologici.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>4. Competenze digitali</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	Sotto la supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con programmi di videoscrittura e/o presentazioni.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con programmi di videoscrittura e/o presentazioni; è in grado di	Utilizza in autonomia e in modo appropriato programmi di videoscrittura e/o presentazioni.

			manipolarli, inserendo immagini, suoni, disegni, tabelle.	
	Guidato costruisce tabelle.	Costruisce tabelle; con la supervisione dell'insegnante utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Costruisce tabelle; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Utilizza in autonomia e in modo appropriato fogli di calcolo.
	Con l'aiuto dell'insegnante, è in grado di ricevere e trasmettere semplici messaggi digitali.	E' in grado di ricevere e trasmettere messaggi digitali.	Confeziona e invia autonomamente messaggi digitali.	Confeziona e invia autonomamente messaggi digitali rispettando le principali regole della netiquette.
	Utilizza la rete con la guida dell'insegnante per cercare informazioni.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricercare informazioni pertinenti.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni selezionandole correttamente. Inizia ad archiviare quanto trovato in file differenti e a fare confronti con altre fonti tradizionali (enciclopedie...)	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante, e le seleziona correttamente.; organizza le informazioni in file, semplici schemi, tabelle e/o grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.
	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete.	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	E' consapevole dei principali pericoli della rete e dell'uso del telefonino, mostrandosi prudente e attento
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>5. Imparare ad imparare</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.	Sa ricavare e classificare informazioni da fonti diverse: libri, internet, documenti...per i propri scopi, con la supervisione	Sa ricavare e classificare per i propri scopi informazioni da fonti diverse: libri, internet, documenti...	Ricava informazioni da fonti diverse: libri, internet, documenti...; le seleziona e le classifica in modo consapevole, anche per

		dell'insegnante.		sostenere una propria tesi.
	Organizza sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione: scalette, sottolineature, schemi, mappe con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza opportune strategie di organizzazione dei contenuti.	Utilizza opportune strategie di organizzazione dei contenuti per un'esposizione ordinata, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed è in grado di autocorreggersi .
	Sa organizzare il proprio materiale Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.  Ha solitamente rispetto per l'autorità e per gli adulti.	Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare  Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.  Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti e dialoga con loro.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti, collabora e dialoga con loro.

	Sa ascoltare i compagni; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.
	Collabora nel gioco e nel lavoro con i compagni seguendo le indicazioni dell'adulto.	Collabora nel lavoro e nel gioco, con adulti e compagni.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni, aiutando chi si trova in difficoltà.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
	Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli strumenti.	Assume comportamenti rispettosi della sicurezza, propria e altrui e si applica per trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico .	Conosce, applica e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e riesce a trasferire in modo autonomo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Inizia a fare riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>7.Spirito di</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
	Assume iniziative personali	Assume iniziative personali,	Assume iniziative personali	Assume iniziative nella vita

<b>iniziativa e imprenditorialità</b>	nel gioco e nel lavoro e le affronta con un certo impegno.	le porta a termine e ne valuta gli esiti finali.	pertinenti, le porta a termine in modo responsabile e ne valuta con accuratezza gli esiti finali.	personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
	Rileva semplici problemi dall'osservazione delle attività svolte e chiede aiuto per affrontarli.  Accetta l'insuccesso solo in alcuni casi e per superarlo ha bisogno della mediazione del docente. Affronta a fatica le novità.	Rileva problemi dall'osservazione delle attività svolte e suggerisce alcune semplici ipotesi risolutive.  Inizia ad accettare l'insuccesso e a riflettere sulle sue cause Inizia ad affrontare con maggiore autonomia le novità.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.  Accetta gli insuccessi e ragiona sugli stessi. Si misura in autonomia con le novità e gli imprevisti.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.  Accetta con equilibrio gli insuccessi, individuandone possibili cause e rimedi. Sa misurarsi con sicurezza con novità e imprevisti.
<b>DIMENSIONE DEL PROFILO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			
<b>1.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Conosce i più rilevanti fenomeni del tempo presente	Riflette in modo critico sui principali fenomeni del tempo presente	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, confrontando i diversi aspetti dell'attuale società.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprendendone i problemi fondamentali e le diverse opinioni al riguardo
	Si orienta nello spazio circostante grazie ai punti cardinali	Si orienta nello spazio conosciuto con l'ausilio di carte geografiche che sa leggere e interpretare	Si orienta in territori vicini e lontani, con l'ausilio di carte geografiche che sa interpretare e anche orientare per i propri scopi.	Si orienta nei territori vicini e lontani con sicurezza, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
	Riconosce le caratteristiche di un paesaggio, osservandolo con semplici strumenti	Confronta le caratteristiche di vari paesaggi italiani, europei e mondiali	Interpreta e confronta le caratteristiche di vari paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendone gli aspetti fisici significativi e le emergenze storiche,	Analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi, sotto i vari aspetti (politico, economico,

			artistiche ed architettoniche	artistico...)
	Conosce le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce le tradizioni e le usanze della propria regione e della propria nazione.	Conosce le tradizioni e le usanze della propria nazione e quelle di alcune altre nazioni. Rispetta le proprie e altrui tradizioni.	Conosce le tradizioni e le usanze della propria nazione e quelle di alcune altre nazioni. Rispetta le proprie e altrui tradizioni, le confronta cogliendone analogie e differenze.
<p><b>2.</b> Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>3.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali</p>	Riconosce il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Conosce tradizioni, usanze e istituzioni del proprio ambiente e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e le mette a confronto con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	Padroneggia gli schemi motori di base.	Coordina fra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza, utilizzando in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.
	Si muove nello spazio durante il gioco rispettando le regole impartite dall'adulto.	Partecipa ai giochi di movimento rispettando le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Partecipa a ogni attività sportiva proposta Conosce e comprende il valore delle regole essenziali di alcune discipline sportive.
	Sa rappresentare attraverso il disegno, la pittura e altre	Sa rappresentare attraverso il disegno, la pittura e altre	Si avvicina alle varie tipologie di testi visivi e inizia	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio

	attività manipolative le sue esperienze e la realtà che lo circonda.	attività manipolative sia le sue esperienze che il contenuto di narrazioni.	a padroneggiare le varie tecniche espressive.	visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi). Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
--	--	---	---	---

#### Note

<sup>1</sup> Al lessico *fondamentale*, composto di poco più di 2000 unità, appartengono quei lessemi che costituiscono circa il 90% di qualunque testo italiano (preposizioni, articoli, congiunzioni, avverbi, verbi ausiliari, modali e verbi supporto (*essere, avere, fare, venire, potere, dovere*)).

Il lessico *di alto uso* è costituito da quei 2500-3000 lessemi di frequenza immediatamente inferiore: voci come *abbassare, alimento o africano, o come veneziano, zampa e zappare*.

I 2300 lessemi *di alta disponibilità* (da *abbraccio, accavallare, accogliente a zampogna, zoppicare e zoppo*) corrispondono a «parole che può accaderci di non dire né tanto meno di scrivere mai o quasi mai, ma legate a oggetti, fatti, esperienze ben noti a tutte le persone adulte nella vita quotidiana»