

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.	a. Lessico di base (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...) b. Tecniche di lettura dell'ambiente vissuto: osservazione. c. Punti di riferimento	1. Ricostruisce le tappe essenziali del percorso effettuato 2. Utilizza strumenti e procedure su indicazione 3. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi 4. Usa punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto 5. Descrive e rappresenta semplici percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo – graficità per leggere e interpretare lo spazio vicino Ricava informazioni geografiche da fonti diverse Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	a. Lessico di base (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...) b. Elementi e funzioni: ambienti e arredi scolastici, della casa. c. ambiente esterno alla scuola (cortile/ giardino) d. Percorsi nell'ambiente scolastico (classe, palestra, ...)	1. Ricostruisce l'esperienza legata al proprio vissuto 2. Progetta interventi di organizzazione spaziale legati al proprio campo di azione
PAESAGGIO	Riconosce e denomina i principali	a. Termini e concetti geografici: vicino – lontano, sopra – sotto, davanti – dietro – in mezzo,	1. Riconosce le relazioni spaziali: vicino – lontano, sopra – sotto, davanti

	<p>“oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...</p> <p>Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>dentro – fuori, destra – sinistra.</p> <p>b. Elementi e funzioni: arredi e ambienti scolastici</p> <p>c. Termini e concetti geografici: dall’alto, di fronte, di fianco, dietro</p> <p>d. Simbologia convenzionale e non</p> <p>e. Lo spazio vissuto e la sua organizzazione</p>	<p>dietro – in mezzo, dentro – fuori, destra – sinistra.</p> <p>2. Individua le diverse funzioni degli elementi in uno spazio vissuto</p> <p>3. Individua e utilizza punti di vista e di riferimento diversi</p> <p>4. Legge la corrispondenza oggetto – simbolo</p> <p>5. Esplora lo spazio vissuto geografico come spazio vissuto</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>a. Rappresentazioni di elementi da punti di vista diversi: dall’alto, di fronte, di fianco, dietro</p> <p>b. Rappresentazioni di semplici percorsi su piano quadrettato con simbologia convenzionale e non.</p>	<p>1. Legge semplici rappresentazioni spaziali</p>

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale			
CLASSE SECONDA			
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.	a. Lessico di base (pianta, legenda, ambiente) b. Tecniche di lettura di una piantina - uso del colore e delle forme - immagini e significati - simboli, significati, legende - grafici. c. Punti di riferimento e organizzatori topologici	1. Ricostruisce le tappe essenziali del percorso effettuato 2. Utilizza strumenti e procedure su indicazione 3. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geografia per leggere e interpretare lo spazio vicino Ricava informazioni geografiche da fonti diverse Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	a. Elementi e funzioni degli ambienti vissuti e nuovi ambienti vicini all'esperienza (lago, stagno...) b. Terminologia di base dei diversi ambienti geografici analizzati	1. Ricostruisce l'esperienza legata al proprio vissuto utilizzando i concetti acquisiti. 2. Progetta interventi di organizzazione spaziale legati al proprio campo d'azione. 3. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica riferita ai diversi ambienti geografici 4. Descrive e rappresenta i percorsi all'interno del paese
PAESAGGIO	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	a. Concetto di elemento naturale e antropico b. Elementi e funzioni del paese c. Primo concetto di pianta d. Simbologia convenzionale e non e. Concetto di confine e territorio	1. Riconosce e discrimina gli elementi naturali e antropici 2. Individua le diverse funzioni degli elementi dell'ambiente circostante 3. Individua e utilizza punti di vista e di

	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...</p> <p>Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>		<p>riferimento diversi</p> <p>4. Legge la corrispondenza oggetto-simbolo</p> <p>5. Confronta ambienti e individua analogie e differenze</p> <p>6. Riconosce e applica i concetti di confine e territorio</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>a. Rappresentazioni di elementi da punti di vista diversi: dall'alto, di fronte, di fianco, dietro</p> <p>b. Rappresentazioni di semplici percorsi su piano quadrettato con simbologia convenzionale e non</p> <p>c. Concetto di pianta</p> <p>d. Legenda</p>	<p>1. Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la relativa legenda</p>

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE TERZA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	a. Lessico specifico (relativo agli ambienti studiati) b. Terminologia relativa all'orientamento convenzionale	1. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi, schemi o mappe 2. Si orienta nello spazio vissuto 3. Si orienta su piante e cartine
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo – graficità per leggere e interpretare lo spazio vicino Ricava informazioni geografiche da fonti diverse Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	a. Tecniche di lettura delle piante e delle cartine geografiche: - immagini e significati - simboli, significati, legende - grafici b. Simbologia cartografica c. Elementi e funzioni degli ambienti geografici (mare, montagna, collina, pianura, lago...)	1. Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la relativa legenda 2. Legge e comprende semplici testi di carattere espositivo/informativo, di approfondimento. 3. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica riferita ai diversi ambienti geografici 4. Descrive gli ambienti utilizzando il linguaggio geografico 5. Utilizza semplici schemi e mappe per raccontare e ricostruire
PAESAGGIO	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	a. Elementi costitutivi degli ambienti b. Elementi naturali e antropici c. Terminologia specifica dei diversi ambienti d. Lettura di immagini, fotografie, carte e mappe	1. Individua in un paesaggio le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo 2. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente

	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...</p> <p>Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>		<p>3. Riconosce discrimina gli elementi costitutivi degli ambienti</p> <p>4. Individua le diverse funzioni degli elementi degli ambienti analizzati</p> <p>5. Legge i simboli in carte e mappe</p> <p>6. Confronta ambienti e individua analogie e differenze</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>a. Risorse e prodotti specifici dei vari ambienti</p> <p>b. Azioni dell'uomo tese a modificare l'ambiente</p> <p>c. Attività lavorative</p>	<p>1. Esplora lo spazio geografico</p> <p>2. Analizza gli ambienti geografici</p> <p>3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo</p> <p>4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema</p>

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE QUARTA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	a Lessico specifico relativo all'orientamento convenzionale b Mappa del paese o della città c. Cartina geografica dell'Italia e dell'Europa	1. Si orienta nello spazio circostante 2. Conosce gli strumenti per l'orientamento 3. Si orienta guardando una cartina
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da un a pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, <u>tecnologiche digitali</u> , fotografiche, artistico – letterarie) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi	a. Tecniche di lettura di: - cartine fisiche - cartine tematiche - simboli, legende - punti cardinali - scala - grafici b. Lettura della simbologia cartografica	1. Ricava informazioni principali da testi geografici 2. Decodifica carte tematiche/fisiche su indicazione, per ricavare le informazioni richieste 3. Legge rappresentazioni cartografiche.

	<p>europei e di altri continenti</p>		
<p>PAESAGGIO</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>L'Italia fisica: a. Elementi costitutivi degli ambienti geografici (mare, montagna, collina, pianura, lago...) b. Nomenclatura degli elementi fisici c. Terminologia specifica (idrografia, risorgiva, carsismo...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce discrimina gli elementi costitutivi degli ambienti 2. Individua le diverse funzioni degli elementi degli ambienti analizzati 3. Individua in un paesaggio le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo 4. Confronta ambienti e individua analogie e differenze 5. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente 6. Legge i simboli in carte e mappe 7. Colloca gli elementi geografici sulla carta 8. Mette in relazione carte diverse per ricavarne informazioni
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e</p>	<p>L'Italia fisica: a. Risorse e prodotti specifici delle regioni italiane b. Azioni dell'uomo tese a modificare l'ambiente c. Attività produttive d. Evoluzione demografica in Italia e. Vie di comunicazione f. Organizzazione amministrativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora lo spazio geografico anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari, software adeguati...). 2. Analizza i paesaggi geografici 3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo 4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema

	antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza		
--	--	--	--

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE QUINTA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	a. Coordinate geografiche b. Strumenti per l'orientamento	1. Usa il reticolo geografico (paralleli e meridiani) 2. Si orienta sul mappamondo/planisfero/carta geografica 3. Colloca elementi geografici sulla carta
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da un a pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, <u>tecnologiche digitali</u> , fotografiche, artistico – letterarie) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e	a. Terminologia specifica del reticolo geografico b. Terminologia specifica relativa allo studio dell'Italia politica c. L'Italia politica e socio-economica d. Lettura della simbologia cartografica	1. Decodifica carte tematiche su indicazione, per ricavare le informazioni richieste 2. Descrive i paesaggi utilizzando il linguaggio geografico 3. Legge rappresentazioni cartografiche. 4. Legge e comprende testi di carattere geografico

	differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti		
PAESAGGIO	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti e ne individua i caratteri che li connotano</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>a. Terminologia specifica (es. demografia, settori produttivi...)</p> <p>b. Risorse e prodotti specifici delle regioni italiane</p> <p>b. Azioni dell'uomo tese a modificare l'ambiente</p> <p>c. Attività produttive</p> <p>d. Evoluzione demografica in Italia</p> <p>e. Vie di comunicazione</p> <p>f. Organizzazione amministrativa</p> <p>g. L'Italia socio-economica e politica</p>	<p>1. Analizza uno spazio geografico cogliendo il rapporto tra ambiente fisico, risorse e condizioni socio-economiche dell'uomo.</p> <p>2. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente (causa di squilibri, soluzioni compatibili, ricerca del bello...)</p> <p>3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo</p> <p>4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema</p> <p>5. Mette in relazione carte diverse per ricavarne informazioni</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>a. L'Italia politica</p> <p>b. Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)</p>	<p>1. Esplora lo spazio geografico anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari, software adeguati...).</p> <p>2. Utilizza il concetto di regione geografica.</p> <p>3. Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico delle regioni italiane.</p> <p>4. Formula semplici ipotesi di soluzione</p>

			<p>a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo</p> <p>5. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema</p>
--	--	--	--

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</u>	<p>a. Sistemi di localizzazione di un punto su una carta: coordinate geografiche.</p> <p>b. Vari tipi di carte geografiche: carte fisiche</p> <p>c. Strumenti geografici: carte geografiche, bussola, gps, google maps...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta sulle carte. 2. Usa i punti cardinali e il reticolo geografico 3. Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</u>	<p>a. Strumenti geografici: carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici relativi alla geografia fisica e demografica dell'Europa.</p> <p>b. Linguaggio specifico</p> <p>c. Principali organizzatori spaziali</p> <p>d. Simbologia cartografica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), le scale di riduzione, le coordinate geografiche e la simbologia. 2. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia

			computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>a. Elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti europei.</p> <p>b. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale.</p>	<p>1. Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>3. Progetta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>4. Utilizza le nuove tecnologie legate ai sistemi informativi geografici per comparare diversi tipi di rappresentazioni spaziali, per ricavare informazioni geografiche e per raffrontare la propria realtà con quella globale.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>a. Elementi di demografia</p> <p>b. Clima e i suoi fattori</p> <p>c. Problemi ambientali connessi all'inquinamento e all'azione dell'uomo.</p> <p>d. Settori economici fondamentali</p>	<p>1. Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo di un territorio.</p> <p>2. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p>

	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>		<p>di portata nazionale e europea.</p> <p>3. Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei.</p> <p>4. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>
--	---	--	--

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE SECONDA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento</u> , <u>elaborazioni digitali</u> , grafici, dati statistici, <u>sistemi</u> informativi geografici per <u>comunicare</u> efficacemente <u>informazioni spaziali</u>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sistemi di localizzazione di un punto su una carta: punti cardinali... b. Vari tipi di carte geografiche: carte fisiche e carte politiche c. Strumenti geografici: carte geografiche, gps, google maps... 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Si orienta sulle carte. 2. Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dell'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento</u> , <u>elaborazioni digitali</u> , grafici, dati statistici, <u>sistemi</u> informativi geografici per <u>comunicare</u> efficacemente <u>informazioni spaziali</u>	<ul style="list-style-type: none"> a. Gli strumenti geografici: carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici relativi agli Stati europei b. Linguaggio specifico c. Principali organizzatori spaziali d. Simbologia cartografica 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e

			fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>a. Elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti europei.</p> <p>b. Temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta e confronta caratteri fisici e antropici degli Stati europei con quelli italiani. 2. Coglie le trasformazioni degli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici dei Paesi europei 3. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 4. Progetta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 5. Utilizza le nuove tecnologie legate ai sistemi informativi geografici per comparare diversi tipi di rappresentazioni spaziali, per ricavare informazioni geografiche e per raffrontare la propria realtà con quella globale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio	<p>a. Tappe dell'unificazione europea e le principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>b. Stati europei: territorio, clima, demografia, cultura, organizzazione politica, economia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea. 2. Utilizza modelli interpretativi di

	<p>naturale e culturale da tutelare e valorizzare Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>c. Elementi di demografia d. Clima e i suoi fattori e. Problemi ambientali connessi all'inquinamento e all'azione dell'uomo. f. Settori economici fondamentali</p>	<p>assetti territoriali dei principali Paesi europei.</p> <p>3. Utilizza le nuove tecnologie legate ai sistemi informativi geografici per comparare diversi tipi di rappresentazioni spaziali, per ricavare informazioni geografiche e per raffrontare la propria realtà con quella globale.</p>
--	---	--	--

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE TERZA

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento, elaborazioni digitali</u>, grafici, dati statistici, <u>sistemi</u> informativi geografici per <u>comunicare</u> efficacemente <u>informazioni spaziali</u></p>	<p>a. Vari tipi di carte geografiche</p> <p>b. Strumenti geografici: google maps, carte geografiche relativi agli Stati extraeuropei.</p>	<p>1. Si orienta sulle carte.</p> <p>2. Si orienta nelle realtà territoriali mondiali anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dell'alto.</p> <p>3. Sceglie opportunamente le carte in base alle informazioni spaziali da ricercare.</p> <p>4. Usa autonomamente google maps per orientarsi.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da <u>telerilevamento, elaborazioni digitali</u>, grafici, dati statistici, <u>sistemi</u> informativi geografici per <u>comunicare</u> efficacemente <u>informazioni spaziali</u></p>	<p>a. Strumenti geografici: carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici relativi agli Stati extraeuropei</p> <p>b. Linguaggio specifico</p> <p>c. Principali organizzatori spaziali</p> <p>d. Simbologia cartografica</p>	<p>1. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e</p>

			cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<ul style="list-style-type: none"> a. La Terra e i suoi moti b. Le fasce climatiche e gli ambienti c. Elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti extra-europei. d. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi extra-europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 3. Progetta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, anche sul proprio territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	<ul style="list-style-type: none"> a. La globalizzazione b. Lo sviluppo e il sottosviluppo c. I tre settori economici fondamentali d. I diritti umani e i casi di violazione e. Gli organismi internazionali f. I continenti g. Elementi di demografia h. I problemi ambientali connessi all'inquinamento e all'azione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea nazionale, europea e mondiale. 2. Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 3. Utilizza le nuove tecnologie legate ai sistemi informativi geografici per comparare diversi tipi di rappresentazioni spaziali, per ricavare informazioni geografiche e per raffrontare la propria realtà con quella

			globale.
--	--	--	----------