

RAV

Priorità e Traguardi

Risultati nelle prove nazionali standardizzate

PRIORITA'

Considerare l'apprendimento della lingua inglese competenza prioritaria in quanto strumento internazionale per la comunicazione tra popoli diversi.

TRAGUARDO

Mantenere in lingua inglese le competenze in uscita dalla scuola primaria in listening e reading in linea con i livelli delle medie Invalsi della Lombardia e del nord ovest e tendenzialmente operare per ottenere esiti anche superiori.

Obiettivi di Processo collegati: 7

Curricolo, progettazione e valutazione

Per migliorare la capacità di listening degli alunni sono previsti ogni anno progetti di ore tenute da docenti esterni madrelingua. L'attività di reading fa parte della normale prassi didattica già in uso nelle classi.

Ambiente di apprendimento

Attivazione di summer camp estivi, laboratori con metodologia CLIL, esperienze di compiti autentici.

Inclusione e differenziazione

Si useranno strumenti compensativi e misure dispensative adeguate alle esigenze degli alunni.

Continuità e orientamento

Creare occasioni di confronto fra docenti dei vari ordini di scuola per attuare azioni in merito alla continuità didattica.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La verifica degli esiti degli studenti avverrà con prove oggettive comuni da somministrare inizio e fine anno per le classi non impegnate con l' Invalsi. Le prove comuni sono prassi interne da tre anni e riguardano anche le discipline di italiano e matematica, in continuità con le priorità del primo triennio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione dei docenti della scuola primaria a corsi per il perfezionamento dell'insegnamento della lingua inglese.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progetto di madrelingua inglese in orario curricolare finanziato dalle amministrazioni comunali.

[CHIUDI](#)

Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aumentare le competenze digitali degli alunni in aspetti legati ad un loro uso funzionale e corretto.

TRAGUARDO

Alla conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in modo autonomo programmi di scrittura per produrre testi ben strutturati, fogli di calcolo per la raccolta di dati e loro elaborazione e realizzare presentazioni digitali multimediali secondo caratteristiche funzionali.

Obiettivi di Processo collegati: 8

Curricolo, progettazione e valutazione

Nell'arco del triennio sarà approntato il curricolo verticale, per competenze, specifico per l'ambito digitale. Nell'orario curricolare saranno svolte attività inerenti alla priorità e al traguardo dichiarati, anche con il supporto di esperti esterni.

Ambiente di apprendimento

Ampliamento della dotazione tecnologica già in essere e programmazione di un nuovo ambiente polifunzionale con setting innovativo.

Inclusione e differenziazione

Utilizzo di strumenti e programmi didattici che supportano e compensano alunni BES e arricchiscono la didattica ordinatario.

Continuità e orientamento

Creare occasioni di confronto fra docenti dei vari ordini di scuola per attuare azioni in merito alla continuità didattica.

Il curricolo specifico per il digitale dovrà essere in verticale definendo chiaramente il percorso per gradi che dovrà essere svolto.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Il PTOF prevede chiaramente lo sviluppo delle competenze digitali nel triennio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Si favorirà l'utilizzo di piattaforme condivise tra i docenti e corsi di aggiornamento sotto forma di laboratori.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Le amministrazioni comunali finanziano progetti di ampliamento formativo relativi al digitale e le famiglie sostengono e condividono la linea intrapresa dall'istituto scolastico